

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SİNANPAŞA MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

2020 YILI

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Bilgisayar Programcılığı Programı

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa kabul edilen öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan yerleştirme sınavında TYT puan türüne göre yerleştirilmektedirler. Öğrencilerin alımında ayrıca bir mülakat sınavı yapılmamaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Meslek Yüksekokullarında yer alan programlar arasında dikey geçiş yapılamamaktadır. Yatay geçişlerde “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” hükümlerine göre şartlar incelenip karar verilmektedir. Sinanpaşa MYO’nun işleyişi ve yönetim tarafından sunulan belgeler incelendiğinde ilgili yönergeye ve tarihlere göre işlemlerin yapıldığı görülmektedir.ç

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Meslek Yüksekokulu ve Bilgisayar Programcılığı Programı olarak herhangi bir öğrenci hareketliliği yapılmamıştır. Bu durum geliştirilmesi gereken bir durumdur. Üniversitenin uluslararası ilişkiler müdürlüğü ile gerekli bağlantılar sağlanarak öğrenciler bu konuda özendirilmelidir. Bu konuda birim öğretim elemanları ile yapılan görüşmede, öğrencilerin dil konusunda yetersiz oldukları belirtilmiştir. Öğrenciler yabancı dil becerileri geliştirilecek çevrimiçi derslere yönlendirilmelidir. Ayrıca öğretim elemanlarının da Erasmus ziyaretlerine katılmaları onların, öğrencileri yönlendirme konusunda ufkunu açacaktır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Meslek Yüksekokuluna yeni kayıt yaptıran öğrencilere verilen oryantasyon eğitiminde ve sonrasında öğrencilere kariyer planlaması konusunda bilgiler verilmektedir. Kariyer Planlama dersi müfredatta 1. yarıyıldan itibaren yer almaktadır. Öğrencilere, ders dışında, alanda görev yapan kişilerle düzenlenecek etkinliklerin yararı olacaktır. Belirli aralıklarla çevrimiçi- ya da yüz yüze bu etkinlikler düzenlenmelidir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Program kapsamında tüm derslerde, öğrenci başarıları sınavların ve varsa ödevlerin yarıyıl sonundaki başarı notlarına etki edecekleri oranlar dönem başında öğrencilere duyurularak uygulanmaktadır. Öğrencilerin başvuruları durumunda sınav evraklarını ve cevap anahtarını görebileceği bir eklentinin üniversite bilgi yönetim sistemine yapılması bu konuda ki şeffaflığı artıracaktır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin mezuniyeti alabilmeleri için bağlı bulunduğu üniversitenin mezuniyet şartlarını taşıması gerekmektedir. Bu durumun kontrolü öncelikle danışmanı, sonrasında öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistemi otomasyon yazılımın desteği ile takip edilmektedir. Bu durum üniversitenin gerekli yönergelerince belirtilmiş ve MYO'nun bu mevzuata bağlı kaldığı görülmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın Eğitim amaçları tanımlanmış ve yeterli düzeydedir. MYO'nun web sitesinde programın amacı "iş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplam ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücünü yetiştirmek" olarak tanımlanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim amaçları tamamen Bilgisayar Programcılığı Programı için özerk durumda olup tamamen ilgili programı temsil etmektedir. MYO web sitesinde, mezunların kazandıkları ünvan ve yaptıkları işler "Bilgisayar programcılığı programından mezun olan öğrenciler "Bilgisayar Program Teknikeri" ünvanını almaya hak kazanırlar. Mezunlar genelde bilgisayar programcısı olarak çalışırlar" şeklinde açıkça belirtilmiştir. Bu kariyer amacının program amacı ile uyumlu olduğu görülmektedir.

2.3-Kurumun, meslek yüksekokulun ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: MYO'nun vizyonu "Çağın gereksinimlerine karşılık verecek, ülkenin yazılım üretimine katkı sağlayacak, analitik ve bilgi – işlemsel düşünme becerileri gelişmiş, etkili iletişim kurabilen, işbirlikli çalışabilen ve bunları etik ilkeler bağlamında kullanan, yazılım geliştirici ve ağ güvenliği uzmanları yetiştirmektir." olarak belirtilmiştir. Programın amacı bu doğrultuda incelendiğinde meslek yüksekokulunun ve programın misyonu üniversite misyonu ile uyumludur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Kararların alınma sürecinde birim yönetim kurulunun sıklıkla toplandığı görülmektedir. Ancak kurumsallaşmış bir iç ve dış paydaş karar alma mekanizması bulunmamaktadır. Program değişikliği ve diğer süreçlerde öğrencilerin ve dış paydaşların sürece dahil edildiğine dair yeterli bilgi ve belge bulunmamaktadır. Ayrıca MYO'nun web sitesinde de yayınlanmış bir dış danışma kurulu yoktur. Bir dış danışma kurulunun oluşturularak belirli aralıklarla toplantılar yapılması önerilmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program ile ilgili yapılan amaçlar ve duyurular Meslek Yüksekokulu internet sayfasında yayınlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programın güncellenmesinde öğrencilerin bu sürece dahil olduğuna ilişkin bir veri bulunmamıştır. Programın güncellenmesinde iki yıl önce üniversite bünyesindeki tüm MYO'ları Bilgisayar Programcılığı bölümleri öğretim elemanlarından oluşan bir komisyon ile güncellemeler yapılmıştır. Bu üniversite ve MYO için, iç-dış paydaşların devreye sokulması noktasında başarılı bir adımdır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYYÇ) göre programa özgüdür.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları iç ve dış paydaşlar tarafından da kontrol edilerek uygunluğu ve yeterliliği değerlendirilmektedir. Günümüz teknolojisine uyumlu olarak teknolojik gelişmeler sürekli takip edilmekte olup ihtiyaca göre program çıktıları düzenlenmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programlardan mezun olma şartlarından birisi de derslerde başarılı olmaktır. Derslerden mezun olan öğrenciler program çıktıları da sağlamış olmaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŐTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileőtirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda ölçme ve değerlendirme sonuçlarından elde edilen bulgular programın iyileőtirilmesine yönelik kullanılmaktadır. Programda sadece yazılı sınav değil, alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının da uygulandığı görölmektedir. Ödev, uygulama sınavı ve proje şeklinde de çalışmalar yapılmaktadır.

4.2-Bu iyileőtirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tüm bu çalışmalar Toplam Kalite Geliőtirme hedefi doğrultusunda yapılmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin bilgi paketinin bulunduğu web sitesinde, bu programa özgü planlar ve dersler bulunmaktadır. MYO'nun web sitesinden üniversitenin bilgi paketi kısmına yönlendirme yapılmıştır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere istenilen bilgi beceri ve davranışların kazandırılması için teorik dersler uygulamalar ile desteklenmekte, derslerde ödev ve proje yaptırılmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim planı, ders içerikleri ve güncellemeleri bölüm başkanı, program sorumlusu ve derse giren öğretim elemanları tarafından sürekli incelenerek güncel ihtiyaçların karşılanabilir hale getirilmesi için toplantılar yapılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Her yarıyıl 30 AKTS kredi tutarında olup, 4 yarıyılık programda öğrenciler toplam 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi almaktadırlar.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Temel mesleki derslerin AKTS toplamı 120 AKTS kredisidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program içeriği teknik içeriği bütünleyecek düzeyde seçmeli derslerden oluşmaktadır. Seçmeli ders havuzunun yeterli olduğu görülmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrenciler öğrendikleri bilgilerle mesleki yeterliklerini daha üst düzeye çıkarmak amacıyla en az 30 iş günü olacak şekilde staj uygulaması yapmaktadır. Stajda başarı gösterip mezun olduktan sonra staj yaptığı işyerinde çalışmaya başlayan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi nedeniyle öğrencilerin staj yapmaları yerine ödev yapmalarının üniversite senatosunda kabul edildiği görülmüştür.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar Programcılığı Programı'nda 3, programın bağlı olduğu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde 6 adet öğretim görevlisi bulunmaktadır. İhtiyaç halinde üniversitenin diğer birimlerinden de programa destek verilmektedir. Programdaki öğrenci sayısı ve öğretim elemanlarının haftalık ders yükü göz önünde bulundurulduğunda bu sayının yeterli olduğu görülmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: YÖK tarafından belirlenen şarta göre önlisans programında en az 3 öğretim görevlisi kadrolu olarak çalışması gerekliliği program için sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarında birisi doktor ünvanına sahiptir, üçü ise Bilgisayar Mühendisliği alanında doktora devam etmektedir. Bir öğretim elemanı ise Bilgisayar alanında yüksek lisans mezunudur. Bu kadro programın etkin bir şekilde sürdürülmesi için yeterlidir. Ancak iki öğretim görevlisinin görevlendirme ile farklı birimlerde olduğu görülmektedir. İhtiyaç doğrultusunda bu öğretim görevlilerine de ders verildiği birim yönetimi tarafından belirtilmiştir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Görev uzatma sürecinde her öğretim elemanının faaliyet raporu incelenerek görev uzatmalarının yapıldığı bildirilmiştir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Meslek Yüksekokulunda yer alan bilgisayar laboratuvarlarıyla ilgili sorunlar bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarında yer alan bilgisayarlar sayı ve konfigürasyon olarak, sınıflarda yer alan projeksiyon cihazları ise destekledikleri çözünürlük açısından yetersizdirler. MYO'nun misyon ve vizyonu incelendiğinde bilişim alanında öncü olmayı hedefleyen bir MYO olduğu görülmektedir. Ancak alt yapının bunu sağlamak için yetersiz olduğu görülmektedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini yapacakları, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacakları, mesleki faaliyetlere ortam yaratacakları vb. gereksinimleri için ihtiyaç duyabilecekleri altyapılar yeterli düzeyde değildir. Öğrenciler bireysel bilgisayarlarla etkinliklerini gerçekleştirmektedirler. Mevcut bilgisayar laboratuvarlarının güncel teknolojiyi destekleyecek şekilde yeni cihazlarla desteklenmesi, güncel gelişmelere uygun şekilde hem donanımsal hem de yazılımsal olarak güçlendirilmiş robotik, yapay zekâ vb. çalışmaların yapılabileceği özel laboratuvarların kurulması gereklidir. Bunun yanında Konferans ve Toplantı Salonları ve Kütüphane Hizmet Alanları ile altyapı güçlendirilmelidir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: 7.2 maddesinde belirtildiği üzere bilgisayar laboratuvarları yeteri düzeyde değildir. En kısa zamanda güncel teknolojiyi destekleyecek şekilde yeni cihazlara ihtiyaç olduğu görülmüştür.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tüm üniversite öğrencilerinin faydalanacağı merkezi kütüphane yeterli düzeydedir. Ancak MYO'da Kütüphane Hizmet Alanları ile altyapı güçlendirilmelidir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Engelliler ile ilgili tüm altyapı düzenlenmiştir. Sadece laboratuvarların bulunduğu kata çıkmak için bir engelli asansörü veya merdiveni bulunmamaktadır. Meslek Yüksekokulunda güvenlik 7 gün 24 saat olarak çalışmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Deđerlendirmemiz: Her sene istenilen ölçüde bütçe talep edilmekte ve senato tarafından uygunluğuna göre bütçeler okul yönetimine aktarılmaktadır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Deđerlendirmemiz: Okulda böyle bir yeterlilik bulunmamaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Deđerlendirmemiz: Üniversiteden, ihtiyaçlar doğrultusunda gelen ödenekler haricinde MYO'nun ayrı bir ödeneği bulunmamaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Deđerlendirmemiz: Personel ile ilgili sayı yeterli düzeydedir. Fakat okulun cazibesinin artırılarak emeklilik veya görev değişikliği sebebi ile giden personelin yerine yeni personel alımı yapılması eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirecektir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Tüm organizasyon şemaları uygun bir şekilde düzenlenmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Meslek Yüksekokulunda programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmıştır.